

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

РАССМОТРЕНО
Объединенным советом обучающихся
Протокол № 14
от «22» апреле 2026 г.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
Протокол № 3
от «15» апреле 2026 г.

РАССМОТРЕНО
Центральным методическим советом
Протокол № _____
от «28» апреле 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по молодежной политике
и воспитательной деятельности
С.В.Немирова
«29» апреле 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 33.02.01 Фармация
форма обучения – очная, очно-заочная
на базе основного общего образования и среднего общего образования

г. Нижний Новгород
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (далее – программа СПО) на фармацевтическом факультете в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, университет), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, специалисты управления молодежной политики и воспитательной деятельности, специалисты психологической службы университета, сотрудники учебно-исторического центра, волонтерского центра, студенческого творческого клуба, студенческого спортивного клуба, молодежного центра социального проектирования, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся университета. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся по программе СПО в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;

формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и психоэмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, развитие эмоциональной устойчивости и повышение адаптивности, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах

воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников программы СПО в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Участвующего в проектной деятельности, направленной на создание собственного проекта в сфере выбранной профессиональной деятельности, научной, инновационной, социальной сферах.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику обучения по программе СПО в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Гражданское воспитание

1. Понимающий профессиональное значение отрасли Здравоохранения и специальности 33.02.01 Фармация для социально-экономического и научно-технологического развития страны
2. Понимающий значимость специальности фармацевт для развития фармацевтики в Нижегородской области.
3. Проявляющий уважение к профессиональному сообществу.
4. Поддерживающий благоприятный образ профессии фармацевтического работника в обществе, соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с потребителями и коллегами.
5. Проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Патриотическое воспитание

1. Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующий свое профессиональное развитие, пропагандирующий преимущества специальности 33.02.01 Фармация.
2. Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в России и Нижегородской области, традициям и памятным датам.
3. Проявляющий интерес и уважение к истории, современности и развитию ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан в процессе профессионального взаимодействия.
2. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
3. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности и быту принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму.
4. Обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности, адаптивностью к изменениям, новым условиям и требованиям.

Эстетическое воспитание

1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
2. Использование возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и психоэмоционального благополучия

1. Проявляющий позитивное отношение к ценностям физической культуры в современном мире.
2. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности выбранной специальности.
3. Умеющий проводить санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по укреплению здоровья населения.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
3. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
4. Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий для сохранения здоровья и жизни людей.
5. Соблюдающий правила профессионального общения и этических норм.

6. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, в университете, на базах производственной практики, по месту проживания.
7. Участвующий в проектной деятельности, направленной на освоение профессиональных компетенций и требований, понимание значимости выбранной специальности, развитие проблемного мышления в профессиональной деятельности.
8. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
9. Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима.

Экологическое воспитание

1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
3. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять в работе принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Ценности научного познания

1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной специальности.
2. Осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей.
3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Цель рабочей программы воспитания (Программа воспитания) – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов со средним специальным медицинским образованием по специальности 33.02.01 Фармация (на базе основного общего образования и среднего общего образования).

Созданная в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России система подготовки специалистов среднего звена основывается на миссии ПИМУ: подготовка высококвалифицированных врачей и смежных со здравоохранением специалистов, владеющих компетенциями в сопряженных сферах деятельности, а также создание научных знаний и на их основе товаров и услуг, обеспечивающих технологический суверенитет России, востребованных на международном рынке, выводящих РФ в число ведущих индустриальных экономик мира. Эта система способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта медицинской деятельности, осознанного и ответственного отношения к своей профессии, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Основу воспитательной системы составляют традиционные мероприятия университета: День первокурсника, Студенческая весна, и другие мероприятия по основным направлениям воспитания.

В университете соблюдаются общероссийские традиции, и традиции принятия непосредственно ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. Так, еженедельно проводятся поднятие флага РФ и исполнением гимна РФ, классные часы с участием в проекте «Разговоры о важном», используется в воспитательной работе логотип университета.

Воспитательная работа осуществляется во взаимодействии с отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы», Государственным предприятием Нижегородской области «Нижегородская областная фармация», Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики», Нижегородским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России студенты активно участвуют в федеральных проектах и программах, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Российский Союз Молодежи,
- «Мы Вместе»,
- Всероссийский проект «Разговоры о важном».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в Учреждении организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется Учреждением с учетом уклодом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные воспитательные модули:

- «Студенческий спортивный клуб»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Студенческий культурно-творческий клуб»;
- «Проектная деятельность».

Модуль «Образовательная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического материала для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- дополнительные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами и преподавателями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной,

студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с преподавателями, администрацией;

- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество».

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся, (обучающиеся из числа группы риска, дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации ими индивидуального образовательного маршрута и в жизненном определении;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и другие социальные проекты);
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего университета, в том числе для студентов, обучающихся по программе СПО, праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся группы;
- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров университета, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и других направленностей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах учебно-исторического

центра пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, в том числе в области фармации;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели и в начале значимых для университета мероприятий);

- оформление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в университете;

- разработка материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава РФ, актуальных вопросах профилактики и безопасности, а также размещение этих материалов в социальных сетях;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, деканата фармацевтического факультета, администрацией университета в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;

- родительские собрания, предусматривающие обсуждение вопросов воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся по программе подготовке специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава РФ предусматривает:

- участие студентов СПО в деятельности органов самоуправления обучающихся университета (профсоюз обучающихся ПИМУ);

- развитие в университете различных молодежных инициатив, способствующих раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовку обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессионального становления;

- представление органами самоуправления университета интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, университета через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в университете безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в университете и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные противодействия, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, эмпатии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по программе подготовке специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава РФ через:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, интерактивных лекций, занятий в формате экскурсий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок,

ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала для работы со студентами СПО предусматривает:

- циклы мероприятий, направленных на оказание гуманитарной помощи;

- организацию мероприятий, посвященных заботе о социально не защищенных слоях населения, ветеранах, участниках боевых действий.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала для работы со студентами СПО предусматривает:

- организацию и проведение спортивных мероприятий, формирующих у обучающихся позитивное отношение к здоровому образу жизни, умение взаимодействовать в команде, развитие лидерских качеств;

- участие в спортивных конкурсах, соревнованиях, региональных и этапах Всероссийских мероприятий.

Модуль «Студенческий культурно-творческий клуб»

Реализация воспитательного потенциала для работы со студентами СПО предусматривает:

- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие и реализацию творческих способностей, формирующих у обучающихся активной гражданской позиции, исторического самосознания, интернационализма, духовной нравственности, эстетического вкуса;

- участие в культурно-массовых и значимых событиях, творческих конкурсах, региональных и Всероссийских мероприятий.

Модуль «Проектная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала для работы со студентами СПО предусматривает:

- разработку, организацию и проведение проектов, формирующих социально-личностные и профессиональные компетенций, поддержку и реализацию инициатив, имеющих профессиональную, социальную, научную, патриотическую, экологическую, спортивную направленность;

- участие в разработке проектов и реализации мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами, имеющими высшее профессиональное образование. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники университета.

Управление воспитательной работой осуществляется:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Ректор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете
Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности	Организует контроль за организацией Программы воспитания. Координирует деятельность по реализации Программы воспитания.
Советник ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет мотивацию, организацию и контроль воспитательной работы. Организует и контролирует работу кураторов студенческих групп. Осуществляет информационно-просветительскую функцию. Взаимодействует с Объединенным советом обучающихся.
Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности	Координирует процесс реализации Программы воспитания. Осуществляет мотивацию, организацию и контроль воспитательной работы. Осуществляет взаимодействие с общественными объединениями.
Декан фармацевтического факультета	Осуществляет реализацию воспитательного процесса в ходе образовательной деятельности.
Заместитель декана фармацевтического факультета по среднему профессиональному образованию	Осуществляет реализацию воспитательного процесса в ходе образовательной деятельности, контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся. Организует и контролирует работу кураторов.
Куратор учебной группы	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную работу. Сопровождает воспитательный процесс студентов, входящих «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации. Осуществляет работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии.
Специалист психологической службы университета	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Заведующий Спортивным клубом (руководитель физического воспитания)	Осуществляет планирование и организацию проведения учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию. Организует работу физкультурно-оздоровительных секций, привлекает к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей.
Ответственный за воспитательную работу на кафедре медицины катастроф (преподаватель – организатор ОБЗР)	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях по ОБЗР, так и во внеурочной деятельности. Осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на занятиях по ОБЗР, способствует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, проводит практические занятия и тренировки, обучающихся по действиям в экстремальных ситуациях.
Заведующий Студенческим творческим клубом	Осуществляет планирование и организацию проведения занятий по культурно-творческому и эстетическому воспитанию. Организует работу кружков, творческих объединений, привлекает к организации и проведению культурно-массовых мероприятий.
Руководитель Молодежного центра социального проектирования	Осуществляет координирование проектной деятельности, развитие социальной активности и контроль за выполнением проектной деятельности.
Руководитель Центра карьеры и профессионального развития	Осуществляет организационное и информационное сопровождение занятости и трудоустройства обучающихся, взаимодействие с организациями здравоохранения.
Руководитель Учебно-исторического центра	Осуществляет вовлечение студентов в деятельность по сохранению историко-культурного наследия университета, его традиций. Осуществляет проведение культурно-массовой, информационной и гражданско-патриотической воспитательной работы.
Руководитель Центра компетенций	Осуществляет воспитательную деятельность, направленную на формирование и развитие надпрофессиональных компетенций. Осуществляет консультационную работу по оцениванию студентами своего компетентностного профиля, формированию индивидуальной траектории для достижения профессиональной цели.
Руководитель Волонтерского центра	Осуществляет вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, координирует взаимодействие и сотрудничество с социально ориентированными некоммерческими организациями.
Заведующий научной библиотекой	Планирует и организует проведение внеаудиторных мероприятий в Научной библиотеке.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности, реализуемой по программам подготовки специалистов среднего звена в университете, является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы, предназначенной для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава РФ. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (<https://pimunn.ru/>).

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Центрального методического совета, Объединенного совета обучающихся, Профсоюза обучающихся, Совета родителей) и реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам. При осуществлении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в университет, в период обучения, трудоустройство после окончания обучения.

Наличие в штате университета сотрудников, обеспечивающих комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения (специалист по инклюзивному образованию отдела контроля качества образования учебно-методического управления, специалист психологической службы университета).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

3.4.1 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждения, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

3.4.2 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

3.4.3 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, дневники социальной практики, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) дипломов, грамот, благодарностей, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в университете является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. **Основные направления анализа воспитательного процесса – это результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ куратором группы совместно с заместителем декана фармацевтического факультета по СПО и начальником управления молодежной политики и воспитательной деятельности. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в университете воспитательной деятельности по программе СПО. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в университете интересной, безопасной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Анализ осуществляется куратором группы. Способами получения информации о состоянии организуемой в университете совместной деятельности подростков и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, ежегодно проводится их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых в университете ключевых мероприятий; качеством организуемой внеурочной деятельности; качеством работы студенческого самоуправления; качеством функционирующих в университете студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в университете воспитательной работы со студентами СПО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в последующий период.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026 — 2027 учебный год				
	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.1	День первокурсника	1 ОФО	01.09.2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
1.2	День знаний	2, 3 ОФО	01.09.2026	Декан, зам. декана по СПО, кураторы учебных групп
1.3	Организационное собрание, посвященное началу нового учебного года	2, 3 ОЗФО	06.09.2026	Зам. декана по СПО
1.4	Организационное собрание, посвященное началу нового учебного года	1 ОЗФО	27.09.2026	Зам. декана по СПО
1.5	Проекты «Движения первых»	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Руководитель «Движения первых» ПИМУ
1.6	Предметные кружки и курсы дополнительного образования	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Преподаватели
1.7	Организация и проведение экскурсий в Учебно-историческом центре ПИМУ, других музеях, технопарках, предприятиях.	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Руководитель учебно-исторического центра ПИМУ, кураторы учебных групп
1.8	Школа старост	1, 2, 3 ОФО	Октябрь 2026	Отдел управления молодежной политики и воспитательной деятельности
1.9	День культуры (экскурсии в музеи города «Ночь музеев»)	1, 2, 3 ОФО	Апрель (первая неделя) 2027	Кураторы учебных групп
1.10	Торжественная церемония вручения дипломов.	3 ОЗФО	Ноябрь 2026	Декан, зам. декана по СПО
1.11	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1, 2, 3 ОФО	Февраль 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
1.13	Торжественная церемония вручения дипломов.	3 ОФО	Июнь 2027	Декан, зам. декана по СПО
Модуль 2. Кураторство				

2.1	Мероприятия по адаптации групп нового набора	1 ОФО	Сентябрь-октябрь 2026	Кураторы учебных групп, специалист психологической службы университета, зам.декана по СПО
2.2	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.3	Профилактическая работа по недопущению нарушений студентами правил внутреннего распорядка Университета	1, 2, 3 ОФО, ОЗФО	В течении года	Декан, зам. декана по СПО, кураторы групп
2.4	Индивидуальная воспитательная работа со студентами	1, 2, 3 ОФО, ОЗФО	В течении года	Декан, зам. декана по СПО, кураторы групп
2.5	Организация участия обучающихся в творческих мероприятиях культурно - массового характера, в том числе конкурсах и фестивалях различного уровня по приглашению	1, 2, 3 ОФО, ОЗФО	В течении года	Декан, зам. декана по СПО, кураторы групп
2.6	Проведение тематических сессий, приуроченных к Международному дню толерантности	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.7	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	1, 2, 3 ОФО	Март 2027	Кураторы учебных групп
2.8	Мероприятия, посвященные Дню медицинского работника	1-2 ОФО	Июнь 2026	Кураторы учебных групп
2.9	Встречи-беседы с иностранными студентами университета	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.10	Проведение тематических классных часов в целях формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль 3. Наставничество				
3.1	Движение «Наставничество»	2,3 ОФО	В течение года	Руководитель центра карьеры и профессионального развития, зам. декана по СПО
3.2	Круглый стол по движению «Наставничество»	2,3 ОФО	Апрель 2027	Руководитель центра карьеры и профессионального развития, зам. декана по СПО
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава РФ				
4.1	Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1, 2, 3 ОФО	Сентябрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп

4.2	Цикл мероприятий, посвященных Дню СПО	1-3 ОФО 1-3 ОЗФО	Октябрь 2026	Зам. декана по СПО, кураторы учебных групп
4.3	Неделя, посвященная Всемирному дню психического здоровья	1-2 ОФО	Октябрь 2026	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
4.4	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца в России	1, 2, 3 ОФО	Октябрь 2026	Кураторы учебных групп
4.5	Цикл мероприятий, посвященных Дню учителя (классный час, праздничная программа, выпуск стенгазет)	1, 2, 3 ОФО	Октябрь 2026	Кураторы учебных групп
4.6	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства	1, 2, 3 ОФО	Ноябрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.7	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери	1, 2, 3 ОФО	Ноябрь 2026	Кураторы учебных групп
4.8	Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	1, 2, 3 ОФО	Декабрь 2026	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
4.9	Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1, 2, 3 ОФО	Декабрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.10	Цикл мероприятий, посвященных Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1, 2, 3 ОФО	Декабрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.11	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1, 2, 3 ОФО	Декабрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.13	Цикл мероприятий, посвященных Дню российского студенчества	1, 2, 3 ОФО	Январь 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.15	Тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти окончания блокады Ленинграда	1, 2, 3 ОФО	Январь 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.17	Праздничная неделя «Широкая масленица»	1, 2, 3 ОФО	Февраль 2027	Кураторы учебных групп
4.18	Интеллектуальная игра, приуроченная к Всемирному дню гражданской обороны	1, 2, 3 ОФО	Март 2027	Ответственный за воспитательную работу на кафедре медицины катастроф (преподаватель – организатор ОБЗР)

4.19	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1, 2, 3 ОФО	Март 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.20	Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	1, 2, 3 ОФО	Апрель 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
4.21	Интеллектуально-познавательное Мероприятие «Вехи памяти и славы», посвященное победе в ВОВ	1, 2, 3 ОФО	Май 2027	Кураторы учебных групп, преподаватели кафедры социально-гуманитарных наук
4.22	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	1, 2, 3 ОФО	Май 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Поднятие и спуск Государственного флага РФ, исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели	1, 2, 3 ОФО	В начале каждой учебной недели	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, зам.декана по СПО, кураторы учебных групп
5.2	Конкурс фотографий «Золотая осень»	1, 2, 3 ОФО	Сентябрь 2026	Кураторы учебных групп
5.3	Мероприятия, посвященные Новому году	1, 2, 3 ОФО	Декабрь 2026	Кураторы учебных групп
5.4	Тематическая беседа «Здоровое питание – общее здоровье»	2 ОФО	Январь 2027	Преподаватель дисциплины Анатомия и физиология человека
5.5	Участие во Всероссийской акции по популяризации донорства	1, 2, 3 ОФО	Апрель 2027	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Родительское собрание	1, 2, 3 ОФО	Сентябрь, ноябрь 2026, март, 2027	Кураторы учебных групп, зам.декана по СПО
6.2	Диагностика удовлетворенности родителей учебным процессом	1 ОФО	Март 2027	Руководитель отдела контроля качества образования учебно-методического управления, зам.декана по СПО

6.3	Оказание социально-психологических консультаций	1, 2, 3 ОФО	В течение учебного года	Куратор учебной группы, специалист психологической службы университета
Модуль 7. Студенческое самоуправление				
7.1	Выборы актива студенческой группы (староста, профорг)	1 ОФО	Сентябрь 2026	Куратор учебной группы
7.2	Выборы в органы студенческого самоуправления: Единый совет обучающихся, Профсоюз обучающихся	1, 2, 3 ОФО	Сентябрь 2026	Куратор учебной группы
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
8.1	Диагностика социально-психологического климата в группах	1, 2, 3 ОФО	В течение года	Куратор учебной группы, специалист психологической службы университета
8.2	Индивидуальное консультирование	1, 2, 3 ОФО	В течение года	Куратор учебной группы, специалист психологической службы университета
8.3	Оказание социально-педагогической поддержки студентам	1, 2, 3 ОФО	В течение года	Куратор учебной группы, специалист психологической службы университета
8.4	Индивидуальная работа с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, их родителями и другим участникам образовательного процесса	1, 2, 3 ОФО ОЗФО	В течение года	Куратор учебной группы, специалист психологической службы университета, зам. декана по СПО
8.5	Работа со студентами психологической и социальной «группы риска»	1, 2, 3 ОФО	В течение года	Куратор учебной группы, специалист психологической службы университета
8.6	Неделя «Гражданской безопасности» (тематические беседы, инструктаж ПДД)	1, 2, 3 ОФО	Сентябрь 2026	Кураторы учебных групп, ответственный за воспитательную работу на кафедре медицины катастроф (преподаватель – организатор ОБЗР)
8.7	Диагностика личностных особенностей первокурсников, беседы, работа со студентами психологической «группы риска», тренинги	1 ОФО	Сентябрь 2026	Специалист психологической службы университета
8.8	Проведение социально-психологического тестирования	1, 2, 3 ОФО	Сентябрь-октябрь 2026	Специалист психологической службы университета
8.9	Декада правовых знаний: встречи с представителями КДН и ЗП, ГИБДД, УКОН, использование материалов страницы ВК и пресс-службы ПИМУ.	1, 2, 3 ОФО	Декабрь 2026	Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, зам. декана по СПО, кураторы учебных групп

8.10	Мероприятие «Отличие весенней хандры от депрессии и что с этим делать?»	1, 2, 3 ОФО	Март 2027	Специалист психологической службы университета
8.11	Тематические беседы и инструктажи по правилам поведения обучающихся в период летних каникул	1, 2, 3 ОФО	Май-июнь 2027	Кураторы учебных групп, ответственный за воспитательную работу на кафедре медицины катастроф (преподаватель – организатор ОБЗР)
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	Встреча с представителями аптечных организаций в формате дистанционного круглого стола «Мы профи!»	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель центра карьеры и профессионального развития, зам. декана по СПО
9.2	Организация и проведение информационных мероприятий по профессиональной пропаганде совместно с предприятием-партнером «Мой регион: возможность строить карьеру» (с приглашением работодателей и представителей практического здравоохранения)	2,3 ОФО	Март-май 2027	Руководитель центра карьеры и профессионального развития, зам. декана по СПО
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Профориентационные экскурсии по университету для студентов-первокурсников	1 ОФО	Сентябрь 2026	Кураторы учебных групп
10.2	Профориентационные экскурсии в аптечные сети Нижнего Новгорода	1,2,3 ОФО	В течение года	Декан, зам.декана по СПО, ответственный за воспитательную работу кафедры управления и экономики фармации и фармацевтической технологии
10.3	Практический семинар для студентов «Как спланировать свой успех. Фармация» (дистанционно).	1,2,3 ОФО	Апрель 2027	Руководитель центра карьеры и профессионального развития, зам. декана по СПО
10.4	Тематические беседы: «Правила поведения Фармацевта: что можно делать и что нельзя!», «Коммуникативные навыки в практике фармацевта»	2,3 ОФО	В течение года	Декан, зам.декана по СПО, ответственный за воспитательную работу кафедры управления и экономики фармации и фармацевтической технологии
Дополнительный модуль 11. «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
11.1	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1,2,3 ОФО	Декабрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности

11.2	Новый год в больницах и детских домах «Подари радость детям»	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
11.3	Подготовка добровольцев в направлении «Волонтеры общественного здоровья»	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
11.4	Подготовка добровольцев в направлении «ЗОЖ»	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
11.5	Всероссийская акция «Помоги Первый», приуроченная ко Всемирному дню первой помощи	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
11.6	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» приуроченная к	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
11.7	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
11.8	Всероссийская акция по популяризации донорства	1,2,3 ОФО	В течение года	Руководитель Волонтерского центра ПИМУ
Дополнительный модуль 12. «Спортивный клуб»				
12.1	Олимпиада «Кубок первокурсника»	1 ОФО	Сентябрь 2026	Заведующий спортивным клубом
12.2	Спартакиада ПИМУ	1,2,3 ОФО	Ноябрь- декабрь 2026	Заведующий спортивным клубом
12.3	Весенний кросс	1,2,3 ОФО	Май 2027	Заведующий спортивным клубом
Дополнительный модуль 13. «Студенческий культурно-творческий клуб»				
13.1	Патриотический фестиваль им П. К. Аедоницкого	1,2,3 ОФО	Апрель 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
13.2	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи». «Знание. Театр». «Знание. Лекторий».	1,2,3 ОФО	В течение года	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
13.3	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным да вам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1,2,3 ОФО	В течение года	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
13.4	Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия»	1,2,3 ОФО	В течение года	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп

13.5	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1,2,3 ОФО	Февраль 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
13.6	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	1,2,3 ОФО	Июль 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
13.7	Осенние дебюты	1 ОФО	Ноябрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
13.8	«Весенний бал»	1,2,3 ОФО	Май 2027	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
13.9	Проект «Танцы с преподавателями»	1,2,3 ОФО	Декабрь 2026	Начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, кураторы учебных групп
«Дополнительный модуль 14. «Проектная деятельность»				
14.1	Наборы в студенческие педагогические и медицинские отряды	1,2,3 ОФО	Октябрь 2026	Руководитель молодежного центра социального проектирования
14.2	Благотворительная акция «Рождественские встречи»	1,2,3 ОФО	Декабрь 2026	Руководитель молодежного центра социального проектирования
14.3	Творческий фестиваль	1,2,3 ОФО	Апрель 2027	Руководитель молодежного центра социального проектирования